



Svobodná základní škola, o.p.s.

Název školního vzdělávacího programu:

“ŠVP školní družiny Svobodné ZŠ“



Dokument projednán školskou radou dne _____

Dokument platný od 1.9. 2017



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy	Svobodná základní škola, o.p.s.
Sídlo společnosti	Třebušín 115, Litoměřice, 412 01
Adresa školy, provozovny	Třebušín 115, Litoměřice, 412 01
IČO	02562707
IZO	181 066 335
Zakladatel školy	Waldorfská iniciativa Litoměřice, o.p.s., Pokratická 454/60, 412 01 Litoměřice; IČO: 22830294
Kontaktní údaje	telefon 733 424 559 (ředitelka), telefon 730 134 654 (vychovatelky ŠD) web www.svobodnazs.cz
Ředitelka o.p.s.	Ing. Katarína Hurychová
Ředitelka školy	Ing. Katarína Hurychová
Vedoucí vychovatelka ŠD	Kristýna Brabcová

Školní družina se ve své činnosti řídí vyhláškou MŠMT ČR č. 74/2005 Sb. O zájmovém vzdělávání, Školským zákonem č. 561/2004 Sb. a školním vzdělávacím programem „ŠVP školní družiny Svobodné ZŠ“.

1. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Školní družina je součástí Svobodné základní školy, o.p.s. Nachází se v 1. patře školní budovy SZŠ v Třebušíně na základě nájemní smlouvy Pro školní rok 2017/2018 má ŠD k dispozici dvě provozní místnosti, které obě slouží zároveň jako kmenové učebny.

K pohybovým aktivitám využívá školní družina školní hřiště. K ekologické výchově slouží blízké okolí školy.

Stravování dětí probíhá v jídelně MŠ Pod Kalichem Třebušín. Pitný režim zajišťuje vychovatelka.

Vše, co působí na dětské smyslové orgány - s čím si dítě hraje, v jakém prostředí se pohybuje - ovlivní jeho fantazii, tvořivé síly a svobodný vývoj. Proto vybavení a hračky volíme převážně z přírodních materiálů, které zprostředkují přiměřené dojmy z okolí dítěte.

Při tvorbě programu ŠD vycházíme s předpokladu, že ŠD je pro děti místo k relaxaci po předchozím vzdělávání, nastavujeme program tak, aby byl relaxační, ale zároveň podporoval dítě v jeho rozvoji a respektoval jeho potřeby. Přihlížíme k individuálním potřebám trávení volného času a snažíme se volnočasový program spoluvytvářet s dětmi.



Školní družina, stejně jako základní škola, na jejíž ŠVP činnost školní družiny navazuje, zahájila svoji činnost ve školním roce 2015/2016. Prostory, personálie a další podmínky k vytváření programu se tedy průběžně mění v závislosti na rozšiřování kapacity školy a ŠD a změně věkové struktury žáků.

Ve školním roce 2017/2018 budou otevřena dvě oddělení školní družiny s kapacitou 46 žáků.

Související služby školní družiny: Vychovatelky školní družiny zajišťují doprovod na autobusovou zastávku Třebušín, ve směru odjezdu i příjezdu spojí na trase Litoměřice – Třebušín. Jedná se o vybrané spoje, které navazují na výuku a na časový rámec školní družiny. Doprovody probíhají po dohodě s rodiči. Podrobnosti jsou uveřejněny na webových stránkách školy.

2. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Při činnosti školní družiny jsou využívány prostory kmenových učeben školy, tj. i s jejich vybavením a prostorovým uspořádáním. ŠD využívá i další pomůcky, specifické pro trávení volného času (deskové a stolní hry, skládačky, knihy, sportovní náčiní a náčiní k pohybovým hrám, výtvarný materiál a přírodniny k vyrábění a stavění). Školní družina plánuje spolupracovat s MŠ Pod Kalichem, se Spolkem pro Třebušín zejména v péči o krajinu a s Domem s pečovatelskou službou v navázání vztahu se seniory.

3. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovanými odborníky (dle Zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů), u vychovatelů/vychovatelek je vyžadováno odborné pedagogické vzdělání. Do dvou let od nástupu by měl vychovatel/ka nastoupit na prohlubující studium waldorfské pedagogiky.

4. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) podle §123, odst.4 byl stanoven měsíční poplatek za poskytování školské služby (školní družina) na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ŠD. V průběhu školního roku se výše úhrady nemění. Aktuální výše je uvedena vždy v ceníku na webových stránkách školy.

5. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Činnosti spontánní a řízené se prolínají, jejich skladba respektuje psychosociální podmínky výchovně vzdělávací práce školní družiny.

Pitný režim je zajištěn během oběda ve školní jídelně a odpoledne ve školní družině. Prostředí užívaných prostorů vyhovuje hygienickým normám. Žáci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazu, zvláště při pohybu na schodech a pobytu venku. Žák ze ŠD nikdy neodchází bez vědomí vychovatelky. Zdravotní problémy či úraz, neprodleně nahlásí vychovatelce. Při pobytu v ŠD žáci dbají na bezpečnost svou a svých spolužáků, snaží se vyvarovat konfliktních situací. Všechny děti ŠD jsou poučeny o zásadách bezpečnosti.



Pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví upravuje též Vnitřní řád školní družiny, se kterým jsou žáci i rodiče seznámeni na začátku školního roku (resp. Při nástupu do školní družiny), je viditelně umístěn na veřejném místě (nástěnka školní družiny) a dostupný na webu školy.

6. POPIS PODMÍNEK PRO PŘIJÍMÁNÍ A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Vychovatelka družiny úzce spolupracuje s rodiči, učiteli dětí, výchovným poradcem školy a rodiči. Žáci jsou začleněni do všech aktivit školní družiny v nejvyšší možné míře. Činnosti respektují možnosti žáka.

Obecně je výchova a vzdělávání ve Svobodné základní škole zaměřeno na individuální rozvoj žáka ve skupině, přístupy pedagogů jsou zaměřeny na hledání a podporu zdrojů každého dítěte.

7. POPIS PODMÍNEK PRO PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Do ŠD se děti přihlašují přihláškou, na které rodiče řádně vyplní všechny údaje. Změny na přihlášce oznámí rodiče vychovatelce písemně s podpisem a datem. O přijímání žáků do ŠD rozhoduje ředitelka školy.

Docházka je povinná, rodiče omlouvají nepřítomnost dítěte písemně, nebo telefonicky na čísle 730 134 654.

Provoz ranní družiny je od 6:45 do 9:00 hodin. Z ranní ŠD odcházejí žáci do tříd na vyučování. Provoz odpolední družiny je od konce vyučování v jednotlivých třídách do 15 hod.. Žáky předává učitelka vychovatelce po skončení vyučování.

Žáci jsou do ŠD přijímáni vždy na jeden školní rok. Dítě je možné ze ŠD odhlásit kdykoliv během školního roku na základě písemné žádosti rodičů. Ředitel školy může žáka ze ŠD vyloučit při opakovaném nedodržování Vnitřního řádu školní družiny.

8. POPIS KONKRÉTNÍCH CÍLŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina navazuje svou činností na vzdělávací program Svobodné základní školy. ŠD nabízí zájmové vzdělávání, jehož cílem je kvalitní trávení volného času dětí, odpočinková činnost dětí a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které žák získává při vzdělávání v základní škole. Při zájmovém vzdělávání přihlížíme k individuálním potřebám dítěte, jeho zájmům, motivaci k činnosti, fyzické, mentální a psychosociální kondici a aktuální náladě.

Při zájmovém vzdělávání dětí v ŠD sledujeme tyto cíle:

- Uspokojování potřeb dítěte v oblasti trávení volného času, nabídka volnočasových aktivit, které vedou k nepatologickému trávení volného času a rozvoji osobnosti dítěte.
- Příprava a realizace rozmanitých volnočasových aktivit, které reagují na diverzitu zájmů a sociokulturního zázemí dětí.
- Upevňování žádoucích sociálních návyků dětí (spolupráce, vzájemná podpora, schopnost se dohodnout, empatie, schopnost vyjádřit svůj názor, schopnost ustoupit potřebám druhých, úcta k druhému, sebekázeň, přijímání zodpovědnosti za sebe a své skutky ...).
- Rozvoj schopností, dovedností a návyků žáka v různých oblastech – estetické výchovy (výtvarná, hudební, tělesná, pracovní), péče o okolí školy, péče o zvířata, příprava a účast na slavnostech školy. Zkvalitňování vztahu mezi pedagogy a žáky prožíváním společných zážitků, odvedením společné práce, důvěrným vztahem mezi žáky a pedagogy předcházíme socio-patologickým jevům ve skupině dětí, splňujeme funkci sekundární prevence sociálně patologických jevů v sociálním okolí dítěte.

9. POPIS FOREM A OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ

Aktivity v ŠD jsou součástí zájmového vzdělávání a lze je z hlediska formy rozdělit na tyto typové činnosti:

- **Zájmové činnosti** – činnosti, které zajišťují rozvoj dítěte v určité oblasti lidské práce nebo umění. Patří sem činnosti estetické výchovy (výtvarní, hudební, pracovní, dramatická, pohybová výchova), rozvoj dětí v oblasti řemesel, sebeobsluhy a péče o své okolí (animoterapie, zahradnické práce v okolí školy).
- **Odpočinkové činnosti** – činnosti, které zajišťují relaxaci dítěte a duševní hygienu po výchovně-vzdělávací činnosti ve škole (poslech příběhů a pohádek, canisterapie, společenské hry, pohybové hry – dětská jóga, manipulační hry s kostkami nebo přírodninami).
- **Spontánní činnosti** – činnosti, které zajišťují naplňování individuálních potřeb dítěte, syčení dítěte podněty, které si dítě samo vybírá, pedagog pouze animuje tyto činnosti (námětové hry, hry na hřišti, hry na písku, pohybové hry venku.).
- **Příprava na vyučování** – na prvním stupni ZŠ spíše okrajová činnost, která vychází z přání dětí nebo rodičů. Pedagog v ŠD musí kriticky vyhodnotit přípravu na vyučování s ohledem na duševní hygienu a aktuální výkonnost dítěte.
- **Roční slavnosti** - několikrát v roce ve spolupráci s rodiči, přáteli, veřejností i obyvateli DS Kréta pořádáme slavnosti ročního koloběhu. Konkrétně Václavo-Michaelskou a Martinskou slavnost, Adventní spirálu, Jarní a Svatojánskou slavnost. V případě potřeby a kapacity (časové i personální)

mohou být pořádány i další slavnosti koloběhu roku. Hlavním cílem je prožívání nálad roku, znalost kulturních tradic a posílení spolupráce v širším společenství školy.

- **Příležitostné činnosti** – v rámci zájmového vzdělávání probíhají nepravidelné, spontánní činnosti, které jsou obvykle společnými aktivitami rodiny, školy a přátel školy. Patří mezi ně např. vánoční jarmark, semináře pro rodiče (které jsou primárně určeny dospělým, ale v rámci nich probíhají workshopy pro děti), posezení u ohně, umělecké dílny, přespání v ŠD apod.

Při zájmovém vzdělávání dětí volíme aktivity s prvky lesní pedagogiky. Činnosti volíme tak, aby nebyly prvoplánové, ale zajišťovaly dětem vyšší poznání, komplexní rozvoj dovedností, znalostí a návyků. Aktivity odpoledního bloku ŠD se odehrávají, v největší míře, ve venkovním prostředí. Obsah vzdělávání je orientačně rozdělen do vzdělávacích **oblastí**:

1. Člověk a jeho svět (ČaJS)

Obsah učiva	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - Společné akce spolužáků, vzájemné poznávání žáků a pedagogů, - poznávání okolí školy, města, regionu, - stanovování pravidel s využitím různých technik, - podpora žáka v sebeobsluze a samostatnosti, - aktivity zaměřené na učení bezpečnost při pohybu na ulici, ve městě. 	<ul style="list-style-type: none"> - Žák pěstuje a uplatňuje dobré vztahy se svým sociálním okolím, - žák dokáže, relativně svému věku, samostatně vystupovat na veřejnosti a v kolektivu, - žák respektuje autority, - žák dokáže jednat ve skupině, učí se respektovat pravidla skupiny, - žák zvládá základní sebeobslužné dovednosti, je, relativně svému věku, samostatný, - žák zná své nejbližší okolí, - žák zná pravidla bezpečného pohybu ve městě a na ulici.

2. Umění a kultura (UaK)

Obsah učiva	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - Činnosti zaměřené na vytváření a sledování děl různých oborů umělecké činnosti (výtvarné, hudební, dramatické, pohybově-taneční). 	<ul style="list-style-type: none"> - Žák uplatňuje při činnostech estetické výchovy svou fantazii a tvořivost, - žák pěstuje svůj zájem o umělecké aktivity a díla.

3. Člověk a zdraví (ČaZ)

Obsah učiva	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - Sportovní aktivity a hry různého charakteru, - aktivity zaměřené na relaxaci a zklidnění, - společné akce žáků a dospělých (pedagogů a rodiny), které vedou k přijímání pozitivních vzorů zdravého životního stylu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Žák dbá na své zdraví, - žák zná a uplatňuje pravidla zdravého životního stylu, - žák dokáže relaxovat, - žák se pravidelně stravuje, - žák vyhledává aktivní pohyb – sport, - žák, relativně svému věku, odmítá návykové látky a zná jejich rizika.

4. Člověka a svět práce (ČaSP)

Obsah učiva	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - Práce a vyrábění s různými materiály, - zapojení žáků do péče o prostory školy a školní družiny, - zapojení žáků do příprav akcí školy a školní družiny, - práce se zvířaty a vytváření podmínek pro ně v rámci animoterapie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Žák rozvíjí svou zručnost, - žák je seznámen se základními úkony lidské práce, která ho obklopuje, - žák si dokáže rozdělit jednoduchou práci do fází a tyto vykonat.

5. Člověk a příroda (ČaP)

Obsah učiva	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - Výlety do přírody, - animoterapie /canisterapie a hipoterapie), - práce literaturou, - činnosti vedoucí k ochraně přírody a životního prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> - Žák se orientuje, relativně svému věku, ve fauně a floře ČR, - žák se chová ohleduplně k přírodě, uplatňuje ekologické chování, - žák zná zákonitosti přírody v jednotlivých ročních dobách.

Výchovně-vzdělávací strategie zájmového vzdělávání v ŠD směřují k **osvojování klíčových kompetencí**:

1. Kompetence k učení

Umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení,
- podporujeme různé přijatelné způsoby k dosažení cíle,
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost,
- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení,
- během aktivit klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací,
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch,
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost,
- učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos,
- jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme „svůj“ pedagogický obzor.

2. Kompetence k řešení problémů

Podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

- aktivity jsou vedeny tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit,
- při aktivitách motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života,
- děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení,
- vychovatel umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení,
- podporujeme originální (netradiční) způsoby řešení problémů, jejichž strategii si žák dokáže obhájit,
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení,
- starší žáci se stávají „patrony“ mladších žáků, pro které pořádají soutěže, divadelní představení a slavnosti,
- při aktivitách ŠD vytváříme pro žáky příležitosti k vzájemné spolupráci a týmovému řešení úkolů.

3. Kompetence komunikativní

Vede žáky k všestranné a účinné komunikaci.

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,
- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory,
- podporujeme přátelské vztahy a pomoc ve třídách i mezi třídami,
- netolerujeme agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů,
- organizujeme školní akce, při kterých vzájemně spolupracují nižší a vyšší ročníky, rodina a škola,
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v vnitřním řádu ŠD, od první třídy vyučujeme cizím jazykům,
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných,
- podporujeme komunikaci s jinými školami (olympiády, divadelní festival Waldorfských škol, výměnné pobyty u nás i v zahraničí),
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování,
- sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

4. Kompetence sociální a personální

Rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.

- Během zájmového vzdělávání používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení,
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů,
- podporujeme respekt k odlišnosti a toleranci k různým vyznáním,
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují,
- podporujeme nesobecké chování, ochotu vytvořit něco pro druhé a schopnost rozdělit se,
- podporujeme přátelské vztahy a pomoc ve třídách i mezi třídami,
- sociální kompetence vyvozujeme při přirozených činnostech s žáky, formou zážitku, pedagog jde příkladem,
- při tvoření výuky často učitel vychází z poznatků dramatické výchovy,
- usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině,
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí,
- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky,
- učíme žáky kooperaci a týmové práci vhodným formulováním aktivit a vytvářením podmínek pro smysluplnou spolupráci.

5. Kompetence občanské

Připravují žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.

- Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování,
- jsou respektovány individuální rozdíly (národnostní, kulturní),
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem,
- netolerujeme sociálně patologické, vulgární, agresivní a nezdvořilé projevy chování,
- využíváme pomoci a zkušeností odborníků – lékařů, speciálních pedagogů, výchovných poradců apod.,
- při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv – příčinu,
- je kladen důraz na environmentální výchovu,
- žáky vedeme k třídění odpadů,
- zprostředkováváme žákům pobyt v různých prostředích (společenských, přírodních) a společně se učíme v těchto prostředích obstát a chovat se zodpovědně,
- při pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby,
- žáci se během výuky seznamují s hodnotami a kulturními odkazy našeho národa, je poukazováno na významné osobnosti našich dějin,
- žáky zapojujeme do mezinárodních projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů,
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních směrnicích školy (Školní řád a Vnitřní řád),
- respektujeme osobnost žáka, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.

6. Kompetence k trávení volného času

Rozvíjí u žáků schopnost rozpoznat své potřeby v oblasti trávení volného času, podporuje žáky v hledání a realizování aktivit, které žáka baví, vede k upevnění zdravého životního stylu žáka.

- Zprostředkováváme žákům dostatek podnětů k činnostem ve volném čase,
- žáky zapojujeme do příprav aktivit volného času, tak aby aktivity byly v co největší míře dílem žáků,
- organizujeme spolu s žáky a jejich rodinami aktivity ve volném čase,
- zprostředkováváme rodičům dětí informace o možnostech zájmových útvarů a činností ve volném čase ve městě a regionu,
- podporujeme u dětí zdravý životní styl a zapojujeme aktivity vedoucí k primární prevenci sociálně-patologických jevů,
- zajišťujeme žákům prostor pro sebevyjádření,
- utváříme prostředí pro relaxaci žáků po vyučování.

10. DÉLKA, ČASOVÝ A TEMATICKÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Následující tabulka vyjadřuje časový a obsahový plán zájmového vzdělávání v ŠD pro školní rok 2015/2016:

	Ranní družina *	Odpolední družina *	Kroužek
	6:45 – 9:00	12:00 –15:00	
Pondělí	plnění individuálních potřeb dítěte, relaxace, aktivity rozvíjející jemnou a hrubou motoriku, hry	klidová činnost po obědě, plnění individuálních potřeb dítěte, hlavní řízená činnost – výtvarná činnost, prostorová tvorba, pracovní činnosti , volné hry, pohybové hry, pobyt venku (školní zahrada)	německý jazyk: 1. třída: 12:10 až 12:40 3. třída: 13:45 až 14:30
Úterý	plnění individuálních potřeb dítěte, relaxace, aktivity rozvíjející jemnou a hrubou motoriku, hry	klidová činnost po obědě, plnění individuálních potřeb dítěte, hlavní řízená činnost – přírodovědné aktivity, pohybové hry venku , volné hry (okolí školy)	německý jazyk: 2. třída: 13:30 až 14:00 včelaření: 1x za 14 dní: 14:00 až 16:00
Středa	plnění individuálních potřeb dítěte, relaxace, aktivity rozvíjející jemnou a hrubou motoriku, hry	klidová činnost po obědě, plnění individuálních potřeb dítěte, hlavní řízená činnost – přírodovědné aktivity, pohybové hry venku , volné hry, pobyt venku (okolí školy)	keramika: 13:45 až 14:45
Čtvrtek	plnění individuálních potřeb dítěte, relaxace, aktivity rozvíjející jemnou a hrubou motoriku, hry	klidová činnost po obědě, plnění individuálních potřeb dítěte, hlavní řízená činnost – pohybové hry, rytmizace , volné hry, pobyt venku (školní zahrada)	
Pátek	plnění individuálních potřeb dítěte, relaxace, aktivity rozvíjející jemnou a hrubou motoriku, hry	klidová činnost po obědě, plnění individuálních potřeb dítěte, hlavní řízená činnost péče o zvířata, relaxace se zvířaty , volné hry, pohybové hry, pobyt venku (okolí školy)	

* V závislosti na rozvrhu hodin jednotlivých ročníků v daném školním roce.

Následující tabulka vyjadřuje časový a tematický plán zájmového vzdělávání v ŠD pro školní rok 2017/18

Měsíc	Téma	Činnosti
září	začátek školního roku, sv. Michael	<ul style="list-style-type: none"> - já a moji noví kamarádi - seznamovací hry, moje vizitka - základní hygienická pravidla - bezpečnost a péče o zdraví - základy první pomoci - pravidla chování v družině - orientace v prostoru a čase - samostatnost a sebeobsluha - Michaelské období
říjen	podzim	<ul style="list-style-type: none"> - výroba hudebních nástrojů, muzicírování - podzimní práce, sbírání přírodnin, sběr krmení pro ptáky na zimu - výtvarné zpracování podzimních námětů - podzimní hry a zábavy - tvorba kroniky
listopad	sv. Martin	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování počasí - stromy a jejich proměny - práce s přírodními materiály - čas svítících dýní, sv. Martin - příprava výrobků na vánoční spirálu - příprava betlému
prosinec	adventní spirála	<ul style="list-style-type: none"> - adventní tradice - sv. Mikuláš, čtení příběhů - symboly vánoc, adventní písně, koledy - příprava adventního jarmarku, - výroba vánočních ozdob, přáníček, drobných dárků, zdobení vánočního stromku
leden	zimní čas	<ul style="list-style-type: none"> - znaky zimy - ptáci v zimě, jak zvířata spí - stopy zvířat ve sněhu - hry a sporty na sněhu a ledu
únor	masopust	<ul style="list-style-type: none"> - čteme, malujeme, hrajeme a poznáváme pohádky - tradice masopustu - výroba masek - hry a sporty na sněhu a ledu
březen	jarní slavnost	<ul style="list-style-type: none"> - vyrábění na jarní slavnost - cesta semínka za sluncem - zvířata a jejich mláďata - pěstování bylin ze semen - tradice velikonoce
duben	naše město	<ul style="list-style-type: none"> - historie a současnost obce – příprava na husitské slavnosti - doprava a bezpečnost

		<ul style="list-style-type: none"> - výroba plánu města - stromy v našem okolí - Den Země – ochrana přírody
květen	rodina	<ul style="list-style-type: none"> - moje rodina, příbuzenské vztahy, tvorba rodokmenu - Den matek, výroba dárků - sportovní hry v přírodě - práce s ovčí vlnou, přírodní materiály
červen	léto, ohlédnutí za školním rokem	<ul style="list-style-type: none"> - letní louka, těšíme se na prázdniny - turistické dovednosti - cestujeme, poznáváme svět - dary léta – vycházky do přírody - práce s přírodninami - rekapitulace roku v ŠD-tvorba výstupu (noviny, obraz,...)

11. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program vydává ředitel Svobodné základní školy a je vyvěšen na informativní nástěnce na chodbě školy. Do školního vzdělávacího programu může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet jeho kopii.