# Příloha č. 1 ke Školnímu řádu a pravidlům hodnocení žáků

## ZÁSADY PRO VYTVOŘENÍ POMOCNÉHO ZNÁMKOVÉHO HODNOCENÍ

***Převedení na klasifikaci ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření***

a) Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

b) Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

c) Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

| *TEORETICKY ZAMĚŘENÉ PŘEDMĚTY* | **1 - výborný** | **2 - chvalitebný** | **3 - dobrý** | **4 - dostatečný** | **5 - nedostatečný** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ovládání poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí** | uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi | v podstatě uceleně, přesně a úplně | nepodstatné mezery | závažné mezery | neosvojil, závažné a značné mezery |
| **Schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti** | pohotově | pohotově | nedostatky, podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat | málo pohotový a má větší nedostatky | velmi podstatné nedostatky |
| **Uplatnění poznatků a dovedností** | samostatně a tvořivě | samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele | dopouští se chyb, uplatňuje dle podnětů učitele | závažné chyby, nesamostatnost | velmi závažné chyby, nedovede uplatnit ani s podněty učitele |
| **Myšlení** | zřetelně se projevuje logika, samostatnost, tvořivost | projevuje se logika a tvořivost | v celku správné, ale málo tvořivé, chyby | závažné chyby v logice, není tvořivé | neprojevuje samostatnost, časté logické nedostatky |
| **Ústní a písemný projev - správnost, přesnost, výstižnost** | správný, přesný, výstižný | menší nedostatky | nedostatky | vážné nedostatky | závažné nedostatky |
| **Grafický projev** | přesný a estetický | estetický, bez větších nepřesností | méně estetický, menší nedostatky | málo estetický | vážné nedostatky |
| **Výsledky činnosti - kvalita** | kvalitní, pouze s menšími nedostatky | bez podstatných nedostatků | častější nedostatky | nedostatky - ty závažné dovede žák s pomocí učitele opravit | vážné nedostatky, nedovede je opravit ani s pomocí učitele |
| **Schopnost samostudia** | samostatně | samostatně nebo s menší pomocí | podle návodu učitele | velké těžkosti | nedovede |

***Převedení na klasifikaci ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření***

a) Převahu praktické činnosti mají ruční práce, dřevořezba a pěstitelské práce, popř. práce s kovem.

b) Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

c) Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

| *PRAKTICKY ZAMĚŘENÉ PŘEDMĚTY* | **1 - výborný** | **2 - chvalitebný** | **3 - dobrý** | **4 - dostatečný** | **5 - nedostatečný** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Vztah k práci, pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem** | soustavně kladný vztah | kladný vztah | s menšími výkyvy | bez zájmu | neprojevuje zájem |
| **Využití teoretických poznatků** | pohotově, samostatně a tvořivě | samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou | uplatňuje za pomoci učitele | jen za soustavné pomoci učitele | nedokáže ani s pomocí učitele |
| **Osvojení praktických dovedností, zvládnutí postupů a způsobů práce - její výsledky** | pohotově, samostatně, a bezpečně ovládá, výsledky bez závažnějších nedostatků | samostatně, nevyskytují se podstatné chyby, ve výsledcích drobné nedostatky | dopouští se chyb, potřebuje občasnou pomoc učitele, výsledky s nedostatky | dopouští se větších chyb, potřebuje soustavnou pomoc učitele, výsledky se závažnými nedostatky | podstatné nedostatky, nedokáže ani s pomocí učitele, výsledky jsou nedokončené, neúplné, nepřesné |
| **Organizace práce a pracoviště** | účelně organizuje, udržuje pořádek | účelně organizuje, udržuje pořádek | méně účelně organizuje, udržuje pořádek | organizuje za soustavné pomoci učitele, nedbá na pořádek | nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek |
| **Dodržování předpisů a péče o životní prostředí (ŽP)** | uvědoměle dodržuje, aktivně se stará o ŽP | uvědoměle dodržuje, stará se o ŽP | dodržuje, v malé míře přispívá k péči o ŽP | méně dbá o dodržování předpisů i o ŽP | neovládá předpisy, o ŽP nedbá |
| **Využívání surovin, materiálu a energií** | hospodárně | v hospodárnosti se dopouští malých chyb | hospodárně na podnět učitele | porušuje zásady hospodárnosti | hospodárně nevyužívá |
| **Obsluha a údržba pracovních pomůcek** | vzorně | s drobnými nedostatky | musí být částečně podněcován | dopouští se závažných nedostatků | dopouští se závažných nedostatků |
| **Překonávání překážek v práci** | aktivně překonává | s občasnou pomocí učitele | jen s častou pomocí učitele | jen s pomocí učitele | ani s pomocí učitele |

***Převedení na klasifikaci ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření***

a) Převahu výchovného a uměleckého zaměření mají výtvarná výchova a kreslení forem, hudební výchova a zpěv, tělesná výchova a eurytmie.

b) Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem hodnotí s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

c) Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

d) Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

| *UMĚLECKY ZAMĚŘENÉ PŘEDMĚTY* | **1 - výborný** | **2 - chvalitebný** | **3 - dobrý** | **4 - dostatečný** | **5 - nedostatečný** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Přístup k uměleckému a tělesnému projevu** | velmi aktivní, tvořivý a samostatný | aktivní, tvořivý, převážně samostatný | méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový | málo aktivní a tvořivý | převážně pasivní |
| **Využití osobních předpokladů** | plně využívá | úspěšně využívá | nevyužívá dostatečně | nevyužívá | nemá zájem využít |
| **Osvojení a rozvoj činností** | velmi úspěšně | úspěšně | četnější mezery | časté chyby | neuspokojivý |
| **Kvalita projevu** | esteticky působivý, originální, procítěný, přesný | esteticky působivý, má jen menší nedostatky | málo působivý, dopouští se v něm chyb | málo uspokojivé | povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu |
| **Aplikace osvojených vědomostí, dovedností a návyků** | tvořivá | tvořivá | potřebuje pomoc učitele | jen se značnou pomocí učitele | nedovede aplikovat |
| **Vztah a zájem o činnosti** | výrazně aktivní | aktivní | nedostatečně aktivní | velmi malá snaha a zájem | neprojevuje zájem |
| **Rozvoj estetického vkusu a tělesné zdatnosti** | velmi úspěšně | v požadované míře | nerozvíjí v požadované míře | nerozvíjí dostatečně | nevyvíjí úsilí rozvíjet |

V případech, kde je nutné vytvořit pomocné známkové hodnocení, řídí se těmito pravidly:

a) Klasifikaci známkami navrhují učitelé jednotlivých předmětů na základě svých podkladů pro slovní hodnocení a v souladu s nimi.
b) Klasifikační stupeň (známka) je navržen s ohledem na žákovy možnosti a individuální předpoklady k učení, přístup k práci a učení, píli, schopnosti spolupráce. Intelektuální dovednosti jsou jen dílčím aspektem celku hodnocení.
c) Pomocné známkové hodnocení projednává a schvaluje kolegium učitelů na návrh třídního učitele.