

Svobodná základní škola, o.p.s.

Název školního vzdělávacího programu:

“ŠVP školní družiny Svobodné ZŠ“



Dokument projednán školskou radou dne 31. 8. 2021

Dokument platný od 1.9. 2021

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy	Svobodná základní škola, o.p.s.
Sídlo společnosti	Třebušín 115, Litoměřice, 412 01
Adresa školy, provozovny	Třebušín 115, Litoměřice, 412 01
IČO	02562707
IZO	181 066 335

telefon 733 424 559 (ředitelka),
telefon 730 134 654 (vychovatelky ŠD)

web www.svobodnazs.cz

Školní družina se ve své činnosti řídí vyhláškou MŠMT ČR č. 74/2005 Sb. O zájmovém vzdělávání, Školským zákonem č. 561/2004 Sb. a školním vzdělávacím programem „ŠVP školní družiny Svobodné ZŠ“.

2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Školní družina je součástí Svobodné základní školy, o.p.s. Nachází se v přízemí a v 1. patře školní budovy SZŠ v Třebušíně na základě nájemní smlouvy. Pro školní rok 2020/2021 má Svobodná ZŠ k dispozici 4 kmenové učebny a jednu multifunkční učebnu. 2 učebny slouží jako zázemí pro 2 oddělení školní družiny. Kmenové učebny jsou využívány pro provoz školní družiny i kroužků školní družiny. Multifunkční učebna je využívána pro provoz ranní družiny.

K pohybovým aktivitám využívá školní družina obecní hřiště a prostor zámecké zahrady zámku Třebušín dle smlouvy o využívání pozemku. K ekologické výchově slouží blízké okolí školy.

Stravování dětí probíhá v jídelně MŠ Pod Kalichem Třebušín. Pitný režim zajišťuje vychovatelka.

Vše, co působí na dětské smyslové orgány - s čím si dítě hraje, v jakém prostředí se pohybuje - ovlivní jeho fantazii, tvořivé síly a svobodný vývoj. Proto vybavení a hračky volíme převážně z přírodních materiálů, které zprostředkují přiměřené dojmy z okolí dítěte.

Při tvorbě programu ŠD vycházíme s předpokladu, že ŠD je pro děti místo k relaxaci po předchozím vzdělávání, nastavujeme program tak, aby byl relaxační, ale zároveň podporoval dítě v jeho rozvoji a respektoval jeho potřeby. Přihlížíme k individuálním potřebám trávení volného času a snažíme se volnočasový program spoluvytvářet s dětmi.

Školní družina, stejně jako základní škola, na jejíž ŠVP činnost školní družiny navazuje, zahájila svoji činnost ve školním roce 2015/2016. Prostory, personálie a další podmínky k vytváření programu se tedy průběžně mění v závislosti na rozšiřování kapacity školy a ŠD a změně věkové struktury žáků.

Ve školním roce 2020/2021 budou otevřena dvě oddělení školní družiny s kapacitou 60 žáků.

Doprovody k autobusu a autobusem

Vychovatelé školní družiny, asistenti pedagoga či pedagogové zajišťují doprovod na autobusovou zastávku Třebušín, ve směru odjezdu i příjezdu spojů na trase Litoměřice – Třebušín. Jedná se o vybrané spoje, které navazují na výuku a na časový rámeček školní družiny. Doprovody probíhají po dohodě s rodiči a dle přihlášky do školní družiny. Podrobnosti jsou uveřejněny na webových stránkách školy.

Školní družina zajišťuje doprovod dětí na autobus do Litoměřic s časy odjezdů:

- 15:13, 16:13

Škola zajišťuje doprovod dětí ze zastávky autobusu v Třebušíně do školy s časy příjezdů z Litoměřic:

- 7:44 –po předchozí domluvě
- 8:44 - vždy

Škola dále nabízí doprovod v autobuse v těchto spojích:

- 8:15 – z Litoměřic do Třebušína (sraz od 8:00 na autobusovém nádraží, nástupiště č. 2)
- 15:13 – z Třebušína do Litoměřic

Doprovod v autobuse zajišťuje škola prostřednictvím pedagogů, kteří mají za tímto účelem uzavřenu Smlouvu pro výkon dobrovolnické činnosti. Jde tedy o práci nad rámec pracovní doby, konanou ze strany pedagogů dobrovolně ve prospěch dětí a jejich zákonných zástupců. Odpovědnost za dítě zůstává po dobu doprovodu plně na zákonných zástupcích dětí.

3. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Při činnosti školní družiny jsou využívány prostory kmenových učeben školy, tj. i s jejich vybavením a prostorovým uspořádáním. ŠD využívá i další pomůcky, specifické pro trávení volného času (deskové a stolní hry, skládačky, knihy, sportovní náčiní a náčiní k pohybovým hrám, výtvarný materiál a přírodniny k vyrábění a stavění). Školní družina plánuje spolupracovat s MŠ Pod Kalichem, s Lesy ČR, s Technickým klubem mládeže.

4. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovanými odborníky (dle Zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů), u vychovatelů/vychovatelek je vyžadováno odborné pedagogické vzdělání. Do dvou let od nástupu by měl vychovatel/ka nastoupit na prohlubující studium waldorfské pedagogiky.

5. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) podle §123, odst.4 byl stanoven měsíční poplatek za poskytování školské služby (školní družina) na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ŠD. V průběhu školního roku se výše úhrady nemění. Aktuální výše je uvedena vždy v ceníku na webových stránkách školy.

6. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Činnosti spontánní a řízené se prolínají, jejich skladba respektuje psychosociální podmínky výchovně vzdělávací práce školní družiny.

Pitný režim je zajištěn během oběda ve školní jídelně a odpoledne ve školní družině. Prostředí užívaných prostorů vyhovuje hygienickým normám. Žáci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazu, zvláště při pohybu na schodech a pobytu venku. Žák ze ŠD nikdy neodchází bez vědomí vychovatelky. Zdravotní problémy či úraz, neprodleně nahlásí vychovatelce. Při pobytu v ŠD žáci dbají na bezpečnost svou a svých spolužáků, snaží se vyvarovat konfliktních situací. Všechny děti ŠD jsou poučeny o zásadách bezpečnosti.

Pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví upravuje též Vnitřní řád školní družiny, se kterým jsou žáci i rodiče seznámeni na začátku školního roku (resp. Při nástupu do školní družiny), je viditelně umístěn na veřejném místě (nástěnka školní družiny) a dostupný na webu školy.

7. POPIS PODMÍNEK PRO PŘIJÍMÁNÍ A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Vychovatelé družiny úzce spolupracuje s rodiči, učiteli dětí, speciálním pedagogem školy, výchovným poradcem školy a školním metodikem prevence. Vychovatelé školní družiny dbají pokynů odborníků (doporučení ŠPZ). Žáci jsou začleněni do všech aktivit školní družiny v nejvyšší možné míře. Činnosti respektují možnosti žáka.

Obecně je výchova a vzdělávání ve Svobodné základní škole zaměřen na individuální rozvoj žáka ve skupině, přístupy pedagogů jsou zaměřeny na hledání a podporu zdrojů každého dítěte.

8. POPIS PODMÍNEK PRO PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Do ŠD se děti přihlašují přihláškou, na které rodiče řádně vyplní všechny údaje. Změny na přihlášce oznámí rodiče vychovatelce písemně s podpisem a datem. O přijímání žáků do ŠD rozhoduje ředitelka školy dle platných kritérií. Podrobnosti určuje vnitřní řád školní družiny.

Docházka je povinná, rodiče omlouvají nepřítomnost dítěte písemně, nebo telefonicky na čísle 730 134 654.

Provoz ranní družiny je od 7:30 do 8:45 hodin. Z ranní ŠD odcházejí žáci do tříd na vyučování. Provoz odpolední družiny je od konce vyučování v jednotlivých třídách do 16:30 hod. Žáky předává učitelka vychovatelům po skončení vyučování nebo po ukončení oběda (v závislosti na konkrétním rozvrhu třídy)

Žáci jsou do ŠD přijímáni vždy na jeden školní rok. Dítě je možné ze ŠD odhlásit kdykoliv během školního roku na základě písemné žádosti rodičů. Ředitel školy může žáka ze ŠD vyloučit při opakovaném nedodržování Vnitřního řádu školní družiny.

9. POPIS KONKRÉTNÍCH CÍLŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina navazuje svou činností na vzdělávací program Svobodné základní školy. ŠD nabízí zájmové vzdělávání, jehož cílem je kvalitní trávení volného času dětí, odpočinková činnost dětí a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které žák získává při vzdělávání v základní škole. Při zájmovém vzdělávání přihlížíme k individuálním potřebám dítěte, jeho zájmům, motivaci k činnosti, fyzické, mentální a psychosociální kondici a aktuální náladě.

Při zájmovém vzdělávání dětí v ŠD sledujeme tyto cíle:

- Uspokojování potřeb dítěte v oblasti trávení volného času, nabídka volnočasových aktivit, které vedou k nepatologickému trávení volného času a rozvoji osobnosti dítěte.
- Příprava a realizace rozmanitých volnočasových aktivit, které reagují na diverzitu zájmů a sociokulturního zázemí dětí.
- Upevňování žádoucích sociálních návyků dětí (spolupráce, vzájemná podpora, schopnost se dohodnout, empatie, schopnost vyjádřit svůj názor, schopnost ustoupit potřebám druhých, úcta k druhému, sebekázeň, přijímání zodpovědnosti za sebe a své skutky ...).
- Rozvoj schopností, dovedností a návyků žáka v různých oblastech – estetické výchovy (výtvarná, hudební, tělesná, pracovní), péče o okolí školy, pěstitelské práce, příprava a účast na slavnostech školy. Zkvalitňování vztahu mezi pedagogy a žáky prožíváním společných zážitků, odvedením společné práce, důvěrným vztahem mezi žáky a pedagogy předcházíme socio-patologickým jevům ve skupině dětí, splňujeme funkci sekundární prevence sociálně patologických jevů v sociálním okolí dítěte.

10. POPIS FOREM A OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ

Aktivity v ŠD jsou součástí zájmového vzdělávání a lze je z hlediska formy rozdělit na tyto typové činnosti:

- **Zájmové činnosti** – činnosti, které zajišťují rozvoj dítěte v určité oblasti lidské práce nebo umění. Patří sem činnosti estetické výchovy (výtvarná, hudební, pracovní, dramatická, pohybová výchova), rozvoj dětí v oblasti řemesel, sebeobsluhy a péče o své okolí (zahradnické práce v okolí školy).
- **Odpočinkové činnosti** – činnosti, které zajišťují relaxaci dítěte a duševní hygienu po výchovně-vzdělávací činnosti ve škole (poslech příběhů a pohádek, canisterapie, společenské hry, pohybové hry, manipulační hry s kostkami nebo přírodninami).
- **Spontánní činnosti** – činnosti, které zajišťují naplňování individuálních potřeb dítěte, sycení dítěte podněty, které si dítě samo vybírá, pedagog pouze animuje tyto činnosti (námětové hry, hry na hřišti, hry na písku, pohybové hry venku.).
- **Příprava na vyučování** – na prvním stupni ZŠ spíše okrajová činnost, která vychází z přání dětí nebo rodičů. Pedagog v ŠD musí kriticky vyhodnotit přípravu na vyučování s ohledem na duševní hygienu a aktuální výkonnost dítěte.
- **Roční slavnosti** - několikrát v roce škola ve spolupráci s rodiči, přáteli, veřejností pořádá slavnosti ročního koloběhu. V případě potřeby a kapacity (časové i personální) mohou být pořádány i další slavnosti koloběhu roku. Hlavním cílem je prožívání nálad roku, znalost kulturních tradic a posílení spolupráce v širším společenství školy.
- **Příležitostné činnosti** – v rámci zájmového vzdělávání probíhají nepravidelné, spontánní činnosti, které jsou obvykle společnými aktivitami rodiny, školy a přátel školy. Patří mezi ně např. vánoční jarmark, semináře pro rodiče (které jsou primárně určeny dospělým, ale v rámci nich probíhají workshopy pro děti), posezení u ohně, umělecké dílny, zájmové občasníky – kaktusářský apod., projektové dny ve spolupráci s dalšími organizacemi.
- **Kroužky školní družiny** – nabízené kroužky jsou určeny pro věkově smíšené skupiny, kde se mohou potkávat žáci z různých ročníků. Kroužky jsou vždy vyhlášeny na začátku školního roku a aktuální nabídka platí vždy na jeden rok. Počet žáků v kroužku se řídí předmětem a vlastní

náplní kroužku a podrobnosti i ceník je upřesněn na webových stránkách školy a na nástěnkách ve škole. Do kroužku rodiče přihlašují žáky přihláškou. Kroužky mohou dle kapacity kroužku navštěvovat i žáci, kteří nejsou do školní družiny přihlášení. Jedná se zejména o jazykové a tvořivě zaměřené aktivity.

Při zájmovém vzdělávání dětí volíme aktivity s prvky lesní pedagogiky. Činnosti volíme tak, aby nebyly prvoplánové, ale zajišťovaly dětem vyšší poznání, komplexní rozvoj dovedností, znalostí a návyků. Aktivity odpoledního bloku ŠD se odehrávají, v největší míře, ve venkovním prostředí. Obsah vzdělávání je orientačně rozdělen do vzdělávacích **oblastí**:

1. Člověk a jeho svět (ČaJS)

Obsah učiva	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> Společné akce spolužáků, vzájemné poznávání žáků a pedagogů, poznávání okolí školy, města, regionu, stanovování pravidel s využitím různých technik, podpora žáka v sebeobsluze a samostatnosti, aktivity zaměřené na učení bezpečnost při pohybu na ulici, ve městě. 	<ul style="list-style-type: none"> Žák pěstuje a uplatňuje dobré vztahy se svým sociálním okolím, žák dokáže, relativně svému věku, samostatně vystupovat na veřejnosti a v kolektivu, žák respektuje autority, žák dokáže jednat ve skupině, učí se respektovat pravidla skupiny, žák zvládá základní sebeobslužné dovednosti, je, relativně svému věku, samostatný, žák zná své nejbližší okolí, žák zná pravidla bezpečného pohybu ve městě a na ulici.

2. Umění a kultura (UaK)

Obsah učiva	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> Činnosti zaměřené na vytváření a sledování děl různých oborů umělecké činnosti (výtvarné, hudební, dramatické, pohybově-taneční). 	<ul style="list-style-type: none"> Žák uplatňuje při činnostech estetické výchovy svou fantazii a tvořivost, žák pěstuje svůj zájem o umělecké aktivity a díla.

3. Člověk a zdraví (ČaZ)

Obsah učiva	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> Sportovní aktivity a hry různého charakteru, aktivity zaměřené na relaxaci a zklidnění, společné akce žáků a dospělých (pedagogů a rodiny), které vedou k přijímání pozitivních vzorů zdravého životního stylu. 	<ul style="list-style-type: none"> Žák dbá na své zdraví, žák zná a uplatňuje pravidla zdravého životního stylu, žák dokáže relaxovat, žák se pravidelně stravuje, žák vyhledává aktivní pohyb – sport, žák, relativně svému věku, odmítá návykové látky a zná jejich rizika.

4. Člověka a svět práce (ČaSP)

Obsah učiva	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none">• Práce a vyrábění s různými materiály,• zapojení žáků do péče o prostory školy a školní družiny,• zapojení žáků do příprav akcí školy a školní družiny,• práce ekologické výchovy a péče o krajinu (ptačí budky, hmyzí domečky)	<ul style="list-style-type: none">• Žák rozvíjí svou zručnost,• žák je seznámen se základními úkony lidské práce, která ho obklopuje,• žák si dokáže rozdělit jednoduchou práci do fází a tyto vykonat.

5. Člověk a příroda (ČaP)

Obsah učiva	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none">• Výlety do přírody,• pěstitelské a zahradnické práce• práce literaturou,• činnosti vedoucí k ochraně přírody a životního prostředí, ekologická výchova	<ul style="list-style-type: none">• Žák se orientuje, relativně svému věku, ve fauně a floře ČR,• žák se chová ohleduplně k přírodě, uplatňuje ekologické chování,• žák zná zákonitosti přírody v jednotlivých ročních dobách.

Výchovně-vzdělávací strategie zájmového vzdělávání v ŠD směřují k **osvojování klíčových kompetencí**:

1. Kompetence k učení

Umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení,
- podporujeme různé přijatelné způsoby k dosažení cíle,
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost,
- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení,
- během aktivit klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací,
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch,
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost,
- učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos,
- jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme „svůj“ pedagogický obzor.

2. Kompetence k řešení problémů

Podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

- aktivity jsou vedeny tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit,
- při aktivitách motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života,
- děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení,
- vychovatel umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení,
- podporujeme originální (netradiční) způsoby řešení problémů, jejichž strategii si žák dokáže obhájit,
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení,
- starší žáci se stávají „patrony“ mladších žáků, pro které pořádají soutěže, divadelní představení a slavnosti,
- při aktivitách ŠD vytváříme pro žáky příležitosti k vzájemné spolupráci a týmovému řešení úkolů.

3. Kompetence komunikativní

Vede žáky k všestranné a účinné komunikaci.

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,
- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory,
- podporujeme přátelské vztahy a pomoc ve třídách i mezi třídami,
- netolerujeme agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů,
- organizujeme školní akce, při kterých vzájemně spolupracují nižší a vyšší ročníky, rodina a škola,
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve vnitřním řádu ŠD, od první třídy vyučujeme cizím jazykům,
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných,
- podporujeme komunikaci s jinými školami (olympiády, divadelní festival Waldorfských škol, výměnné pobyty u nás i v zahraničí),
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování,
- sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

4. Kompetence sociální a personální

Rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.

- Během zájmového vzdělávání používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení,
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů,
- podporujeme respekt k odlišnosti a toleranci k různým vyznáním,
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují,
- podporujeme nesobecké chování, ochotu vytvořit něco pro druhé a schopnost rozdělit se,
- podporujeme přátelské vztahy a pomoc ve třídách i mezi třídami,

- sociální kompetence vyvozujeme při přirozených činnostech s žáky, formou zážitku, pedagog jde příkladem,
- při tvoření výuky často učitel vychází z poznatků dramatické výchovy,
- usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině,
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí,
- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky,
- učíme žáky kooperaci a týmové práci vhodným formulováním aktivit a vytvářením podmínek pro smysluplnou spolupráci.

5. Kompetence občanské

Připravují žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.

- Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování,
- jsou respektovány individuální rozdíly (národnostní, kulturní),
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem,
- netolerujeme sociálně patologické, vulgární, agresivní a nezdravé projevy chování,
- využíváme pomoci a zkušeností odborníků – lékařů, speciálních pedagogů, výchovných poradců apod.,
- při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv – příčinu,
- je kladen důraz na environmentální výchovu,
- žáky vedeme k třídění odpadů,
- zprostředkováváme žákům pobyt v různých prostředích (společenských, přírodních) a společně se učíme v těchto prostředích obstát a chovat se zodpovědně,
- při pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby,
- žáci se během výuky seznamují s hodnotami a kulturními odkazy našeho národa, je poukazováno na významné osobnosti našich dějin,
- žáky zapojujeme do mezinárodních projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů,
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních směrnících školy (Školní řád a Vnitřní řád),
- respektujeme osobnost žáka, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.

6. Kompetence k trávení volného času

Rozvíjí u žáků schopnost rozpoznat své potřeby v oblasti trávení volného času, podporuje žáky v hledání

a realizování aktivit, které žáka baví, vede k upevnění zdravého životního stylu žáka.

- Zprostředkováváme žákům dostatek podnětů k činnostem ve volném čase,
- žáky zapojujeme do příprav aktivit volného času, tak aby aktivity byly v co největší míře dílem žáků,
- organizujeme spolu s žáky a jejich rodinami aktivity ve volném čase,
- zprostředkováváme rodičům dětí informace o možnostech zájmových útvarů a činností ve volném čase ve městě a regionu,
- podporujeme u dětí zdravý životní styl a zapojujeme aktivity vedoucí k primární prevenci sociálně-patologických jevů,
- zajišťujeme žákům prostor pro sebevyjádření,
- utváříme prostředí pro relaxaci žáků po vyučování.

11. DÉLKA, ČASOVÝ A TEMATICKÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Následující tabulka vyjadřuje časový a obsahový plán zájmového vzdělávání v ŠD pro školní rok 2019/2020:

	Ranní družina 7,30 – 8:45*	Odpolední družina pondělí-čtvrtek 12:00 –16:30 pátek 12:00-15:00	Kroužek
Pondělí	plnění individuálních potřeb dítěte, relaxace, aktivity rozvíjející jemnou a hrubou motoriku, deskové hry	Klidová činnost po obědě, plnění individuálních potřeb dítěte, hlavní řízená činnost – výběr: výtvarná činnost, prostorová tvorba, pracovní činnosti, volné hry, pohybové hry (obecní hřiště), pobyt venku (zámecká zahrada)	Keramika pro pokročilé 13,45 – 14,45
Úterý	plnění individuálních potřeb dítěte, relaxace, aktivity rozvíjející jemnou a hrubou motoriku, deskové hry	klidová činnost po obědě, plnění individuálních potřeb dítěte, hlavní řízená činnost – výběr: výtvarná činnost, prostorová tvorba, pracovní činnosti, volné hry, pohybové hry (obecní hřiště), pobyt venku (zámecká zahrada)	Výtvarný kroužek 14.00-15,00
Středa	plnění individuálních potřeb dítěte, relaxace, aktivity rozvíjející jemnou a hrubou motoriku, deskové hry	klidová činnost po obědě, plnění individuálních potřeb dítěte, hlavní řízená činnost – výběr: výtvarná činnost, prostorová tvorba, pracovní činnosti, volné hry, pohybové hry (obecní hřiště), pobyt venku (zámecká zahrada)	Keramika pro začátečníky 14,00-15,00
Čtvrtek	plnění individuálních potřeb dítěte, relaxace, aktivity rozvíjející jemnou a hrubou motoriku, deskové hry	klidová činnost po obědě, plnění individuálních potřeb dítěte, hlavní řízená činnost – výběr: výtvarná činnost, prostorová tvorba, pracovní činnosti, volné hry, pohybové hry (obecní hřiště), pobyt venku (zámecká zahrada)	
Pátek	plnění individuálních potřeb dítěte, relaxace, aktivity rozvíjející jemnou a hrubou motoriku, deskové hry	klidová činnost po obědě, plnění individuálních potřeb dítěte, hlavní řízená činnost – výběr: výtvarná činnost, prostorová tvorba, pracovní činnosti, volné hry, pohybové hry (obecní hřiště), pobyt venku (zámecká zahrada)	

* V závislosti na rozvrhu hodin jednotlivých ročníků v daném školním roce.

Následující tabulka vyjadřuje časový a tematický plán zájmového vzdělávání v ŠD pro školní rok 2021/22

Měsíc	Téma	Činnosti
ZÁŘÍ	pravidla seznamování orientace v prostoru bezpečnost	<ul style="list-style-type: none"> • já a moji noví kamarádi • seznamovací hry • pravidla chování v družině, společné utváření pravidel • orientace v prostoru a čase (rok, měsíc, týden, den, rozvrh) • prostory školní budovy a okolí školy • samostatnost a sebeobsluha • základní hygienická pravidla • bezpečnost a péče o zdraví • základy první pomoci
ŘÍJEN	já a ty podzimní práce michaelské téma	<ul style="list-style-type: none"> • michaelské období, odvaha a přátelství • svatováclavské období • podzimní práce, sbírání přírodnin, • výtvarné zpracování podzimních námětů • podzimní hry a zábavy
LISTOPAD	přátelství sv. Martin pomáháme si	<ul style="list-style-type: none"> • pomáháme si, umíme se rozdělit • čas svítících dýní, světel a lampiónů, sv. Martin • příprava výrobků na vánoční jarmark • práce s přírodními materiály
PROSINEC	advent vánoční tradice tvoření	<ul style="list-style-type: none"> • adventní tradice • sv. Mikuláš, čtení příběhů • symboly vánoc, adventní písně, koledy • příprava výrobků na adventní jarmarku, • výroba vánočních ozdob, přáníček, drobných dárků, • zdobení vánočního stromku pro zvířátka v lese
LEDEN	zimní čas v přírodě Tři králové moje přání	<ul style="list-style-type: none"> • zima v přírodě, • Tři králové • měsíce, rok • předsevzetí, moje přání • hry a sporty na sněhu a ledu • deskové a společenské hry
ÚNOR	masopust hromnice	<ul style="list-style-type: none"> • tradice masopustu • hromnice, výroba hromniční svíce • hry a sporty na sněhu a ledu • krmítka pro ptáčky
BŘEZEN	jaro voda rostliny	<ul style="list-style-type: none"> • od semínka k rostlině, sejeme a pěstujeme • poznávání jarních rostlin • jarní hry v přírodě • voda v přírodě, koloběh vody, šetrné chování a zacházení s vodou
DUBEN	Velikonoce Den Země ekologie	<ul style="list-style-type: none"> • tradice velikonoce, výroba dekorací • Den Země – ochrana přírody, úklid okolí školy • třídění odpadků • čištění studánek a potoků • mláďata v přírodě

KVĚTEN	stromy Den matek	<ul style="list-style-type: none"> • stromy v našem okolí, poznávání stromů • Den matek, výroba dáreků • práce s ovčí vlnou, přírodní materiály • sportovní hry v přírodě
ČERVEN	svatojánské období příroda kolem nás Husitské slavnosti Den dětí	<ul style="list-style-type: none"> • svatojánský čas • poznávání bylin • příprav na Husitské slavnosti • dary léta – vycházky do přírody • hry v přírodě • Den dětí

12. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program vydává ředitel Svobodné základní školy a je vyvěšen na informativní nástěnce na chodbě školy a na školním webu. Do školního vzdělávacího programu může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet jeho kopii.